



Základná škola s materskou školou Moravany nad Váhom

DOBRÁ ŠKOLA – DOBRÝ ŠTART

(dopady projektu)

2011/2012 - 2016/2017

Celkové zhodnotenie

Realizácia projektu mala pozitívny dopad na kvalitu poskytovaného vzdelávania i na úroveň vybavenosti školy. Vzhľadom na povahu výstupov jednotlivých aktivít projektu bolo zabezpečené udržanie kvality výchovno-vyučovacieho procesu aj po skončení projektu. Projekt mal pozitívny vplyv na obidve cieľové skupiny - pedagogických zamestnancov i žiakov, ktorí sa realizácie projektu zúčastnili. Po ukončení projektu pretrvávajú jeho pozitívne dopady, v každej z cieľových skupín iným spôsobom. V cieľovej skupine učiteľov sa získané kompetencie stali súčasťou ich učiteľského portfólia a tým aj súčasťou ich pedagogického pôsobenia. Učitelia naďalej vyhľadávajú nové, efektívne metódy a formy, ktoré môžu využívať pri svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. V cieľovej skupine žiakov sa pozitívne dopady projektu prejavili v rozvoji kľúčových kompetencií, ktoré budú využívať pri ďalšom štúdiu. Udržateľnosť projektu pokračuje aj vďaka tomu, že učitelia naďalej vytvárajú nové vzdelávacie materiály, využívajú poznatky zo školenia v oblasti IKT, kde dosiahli takú úroveň gramotnosti, ktorá im umožnila účinne integrovať IKT do vyučovania neinformatických predmetov v rámci inovácie foriem a metód vzdelávania. Získaná banka úloh, pracovných listov, testov a iných vzdelávacích materiálov sa bude postupne dopĺňať o ďalšie úlohy pre ročníky nepokryté v priebehu projektu. Učitelia, ktorí sa projektu zúčastnili, odovzdávajú svoje poznatky a skúsenosti novým učiteľom pôsobiacim na našej škole po realizácii projektu. Projektom vytvorené nové formy a metódy vzdelávania a využívanie IKT vo vyučovaní má pozitívny ohlas u žiakov, rodičov i verejnosti obce. Počet žiakov sa v školskom roku 2016/2017 v porovnaní so školským rokom 2011/2012, keď bol projekt ukončený, zvýšil z 217 na súčasných 231. Našu školu navštevujú okrem žiakov zo spádových obcí Hubina a Ducové i žiaci z Banky, Piešťan, Lúky a Modrovej. Projekt pomohol vytvoriť z pohľadu pedagogických zamestnancov školy, rodičov súčasných i budúcich žiakov podnetné a kvalitné prostredie pre vzdelávanie, či už po stránke materiálnej, odbornej či pedagogickej. Posilnil konkurencieschopnosť školy tým, že pedagogickí zamestnanci pomocou projektu mohli ďalej rozvíjať svoje pedagogické a IKT zručnosti a odbornosť. Je výhodou, že výsledky projektu, modernizované didaktické prostriedky a techniku používajú nielen pedagogickí zamestnanci školy zapojení do aktivít projektu, ale aj ostatní učitelia školy v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a budú ich využívať aj v nasledujúcich školských rokoch. Schopnosť a ochota učiteľov rozvíjať svoje zručnosti a odbornosť je dôležitá pre posilnenie konkurencieschopnosti školy. Žiaci využívajúci výsledky projektu sa môžu účinnejšie prejavovať, rozvíjať svoje schopnosti, nadanie a záujmy. Zároveň ich to vo zvýšenej miere môže motivovať k učeniu. Z tohto pohľadu projekt splnil očakávania učiteľov, výsledky projektu – modernejšie, názornejšie a vizuálne atraktívne vyučovanie - kladne ovplyvnili postoje a pozornosť žiakov na vyučovacích hodinách.

Prostredníctvom priamej cieľovej skupiny – učiteľov - prebiehalo od školského roku 2011/2012 do školského roku 2016/2017 šírenie nadobudnutých vedomostí v rámci školy, postupná aplikácia inovovaných metód a obsahu pre žiakov, ktorí sa realizácie projektu nezúčastnili. Vytvorené učebné materiály, všetky zakúpené učebné pomôcky a IKT technika budú slúžiť k realizácii moderného vyučovacieho procesu i v budúcnosti.

Zhrnutie názorov učiteľov na prínos projektu

- obohatenie a spestrenie vyučovacích hodín
- lepšie pochopenie učiva
- väčšia aktivizácia žiakov
- netradičné formy vyučovania
- využívanie regionálnych prvkov
- spolupráca žiakov v skupinách, delenie úloh
- práca s IKT, vyhľadávanie informácií
- nové pomôcky a materiály na vyučovanie
- väčšia názornosť a viac podnetov pre žiakov
- využitie aj na predmetoch a v ročníkoch, ktoré neboli súčasťou projektu

MATEMATIKA

5. ročník

Terézia Janečková – 2011/2012, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Elena Hulmanová – 2012/2013, 2013/2014

Cieľom aktivity bolo vytvoriť a zaviesť do vyučovacieho procesu matematiky v 5.ročníku inovované formy a metódy vyučovania a nové učebné materiály podporujúce rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

- **Inovované modely vyučovacích hodín** s využitím IKT priama implementácia vo vyučovacom procese na hodinách matematiky v 5. ročníku. Na vyučovacích hodinách pri implementácii využívam PC, dataprojektor, vizualizér, interaktívnu tabuľu.
- **PREZENTÁCIE** v prostredí Power Point alebo Word k modelom hodín - hlavne vo výkladovej časti hodiny – pri sprístupňovaní nového učiva a aj v motivačnej časti hodiny a tiež pri precvičovaní , opakovaní učiva ako i pri rozcvičovaní na začiatku vyučovacej hodiny.
- **PRACOVNÉ LISTY** – ku každému modelu hodiny, hlavne pri upevňovaní a precvičovaní učiva ako i pri samostatnej práci žiakov.
- **DESAŤMINÚTOVKY** z niektorých tematických celkov pri preverovaní vedomostí žiakov a na rýchle overenie, či žiaci pochopili učivo, hlavne v závere alebo na začiatku vyučovacej hodiny.
- **VÝUKOVÉ PROGRAMY** : DIDAKTIKA MATEMATIKA a TS MATEMATIKA pre 5. roč. CESTA DO PRAVEKU- sú to kombinované výukové programy.
- **ÚLOHY TÝŽDŇA** napr. Úlohy týždňa o stromoch a rastlinách, o knihách a zbere papiera, o zvieratkách, o Vianociach, o žiakoch a počítačoch, o eurách a nákupoch a úlohy s environmentálnym zameraním zaradujem do vyučovacích hodín zameraných na riešenie slovných úloh. Pomocou nich žiaci lepšie chápu situácie z reálneho života a vidia, že matematika im pomáha riešiť problémy každodenného života.
- **REKREAČNÁ MATEMATIKA** - žiaci pochopia , že matematika im pomáha napr. múdro nakupovať, investovať, sporiť, robiť odhady, je potrebná pri varení, hraní hier, pri vysádzaní kvetov a parkov, ba že je dokonca skrytá aj v umení.
- **HRY a LÁMOHLAVY** - na spestrenie hodín matematiky, hlavne na aktivizáciu žiakov.
- **TESTY**, ktoré som vytvorila, zaradujem do vyučovacích hodín vždy po prebratí tematického celku. Slúžia mi na preverovanie základných vedomostí žiakov a na kontrolu a hodnotenie učebnej činnosti žiakov.

Implementácia všetkých hore uvedených učebných materiálov a využitie IKT na

hodinách matematiky v 5. ročníku viedlo k zvýšeniu vedomostnej úrovne žiakov a k rozvoju ich kľúčových kompetencií.

FYZIKA

6. ročník

Terézia Janečková – 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Výstupom aktivity v projekte bolo vypracovanie modelov vyučovacích hodín fyziky v 6.ročníku ZŠ v súlade so školským vzdelávacím programom.

- **Inovované modely vyučovacích hodín** priamo implementujem vo vyučovacom procese na hodinách fyziky v 6. ročníku. Ich využitím rozvíjam u žiakov schopnosť myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky a analyticky.
- **Prezentácie** v Power Pointe využívam takmer v každej časti vyučovacej hodiny a na zvýšenie názornosti vyučovania využívam výučbové CD.
- **Jednoduché pokusy** využívam na oživenie vyučovacieho procesu a odstránenie formalizmu vo vyučovaní fyziky. Žiaci môžu manipulovať s fyzikálnymi pomôckami, zvyšuje to ich aktivitu a bádateľskú činnosť.
- **Pracovné listy** k jednotlivým tematickým celkom využívam hlavne pri precvičovaní a upevňovaní učiva ako aj pri samostatnej práci žiakov.
- **Didaktické testy** na preverovanie vedomostí žiakov.
- **Malá zbierka úloh z fyziky** na výpočet hustoty, hmotnosti a objemu.

Pri implementácii na vyučovacích hodinách využívam PC, dataprojektor, vizualizér, interaktívnu tabuľu, výukové programy. Všetky vytvorené aktivity v rámci využitia ako i využitie IKT na hodinách fyziky zjednodušuje a zefektívňuje prípravu na vyučovanie, zvyšuje motiváciu a aktivizáciu žiakov na vyučovaní, rozvíja myšlienkové a tvorivé aktivity detí a robí vyučovanie účinnejšie, zaujímavejšie a aktuálnejšie.

Anglický jazyk

5. a 6. ročník

Jana Bolješiková – 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Nadežda Skačanová – 2016/2017

Využívanie materiálov získaných prostredníctvom projektu

Obrázkové karty

Využívané ako doplnkový materiál pre väčšiu názornosť vyučovania i na upevňovanie slovnej zásoby a určitých typov viet formou rôznych hravých aktivít vo dvojiciach a skupinách.

Nástenné tabule /zavesené na stenách jazykového laboratória/

Využívané ako názorná pomôcka pri výklade gramatiky.

Rôzne príbehy na DVD

Využívané na spštenie vyučovania i na zdokonaľovanie sa v počúvaní a porozumení anglického jazyka.

Laserové ukazovadlá

Oblúbená pomôcka pri výklade nového učiva /využíva ho hlavne učiteľ/ i pri upevňovaní učiva, práci s textami /využívajú ho žiaci i učiteľ/ , ktoré sú prezentované na tabuliach. Žiaci nemusia chodiť k tabuliam. Na dané obrázky, slová, chyby... môžu ukazovať priamo z lavice.

Oxford essential dictionary

Elementárny anglický výkladový slovník. Žiaci /nielen 5. a 6. ročníka/ ale i vyšších ročníkov sa zoznamujú s prácou s týmto slovníkom i s rôznymi možnosťami jeho efektívneho využitia. K slovníku boli vypracované v rámci projektu rôzne typy pracovných listov. Tieto listy vypracovávajú v súvislosti s preberanou slovnou zásobou alebo gramatikou.

Implementácia materiálov pripravených v rámci projektu

Prezentácie k vybraným hodinám anglického jazyka

Prezentácie sú prezentované prostredníctvom interaktívnej tabule v rôznych fázach hodiny. Využívajú sa na sprístupňovanie novej slovnej zásoby i gramatiky. Cieľom je zvyšovanie záujmu o anglický jazyk prostredníctvom tejto formy výkladu i záujmu o vypracovanie vlastných prezentácií.

Príručka webových stránok anglického jazyka pre učiteľov a žiakov

Príručka slúži nielen učiteľom anglického jazyka ako zdroj testov, hier, gramatiky, slovnej zásoby, piesní, čím sa uľahčí a zefektívni ich práca, ale aj žiakom. Žiaci pracujú s vybranými stránkami nielen v škole. Na základe usmernenia učiteľom pracujú s vybranými stránkami i doma. Výhoda je v tom, že si nemusia zakupovať CD alebo DVD.

Moravany nad Váhom vo fotografiách žiakov

Súčasnosť a predmety a náradia používané našimi predkami.

Množstvo obrazového materiálu doplneného textami ako inšpirácia pri vypracovávaní vlastných projektov v anglickom jazyku. Materiály boli využité i pri oboznamovaní sa s tradíciami /v slovenskom jazyku/ v iných ročníkoch.

Cieľom uvedených aktivít bolo žiakov motivovať, naučiť ich správnym spôsobom využívať informácie, vytvoriť širší priestor pre uplatnenie samostatnosti pri práci s nimi , zvyšovať kvalitu komunikačných a učebných kompetencií s dôrazom na využívanie IKT vo vyučovacom procese.

Dejepis

5. - 9. ročník

Dominik Matusínský – 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016,2016/2017

Eva Dunčková – 2012/2013 (5. ročník), 2013/2014 (6. ročník), 2014/2015 (5.,6.,7.ročník)

Využitie materiálov vytvorených v projekte

Slovník regionálnych historicko-kultúrnych zaujímavostí zostavený z prác žiakov.

Prezentácie pre predmet dejepis v prostredí MS PowerPoint – prezentácie vytvorené pre každú vyučovaciu hodinu. Prezentácia obsahuje motivačné úlohy, vysvetlenie nového učiva, kontrolné otázky, cvičenia a úlohy.

Katalóg Galéria slovenských osobností – prezentácie i katalóg primeraným spôsobom majú prispieť k posilneniu vlastenectva a hrdosti na slovenské osobností z rôznych oblasti spoločenského života.

Katalóg Osobnosti, ktoré zmenili svet – katalóg prispel k zavádzaniu projektového a blokového vyučovania, k posilneniu medzipredmetových vzťahov. Žiaci sa oboznámili so svetovými osobnosťami, ktoré menili a výrazne ovplyvnili pohľad na svet, prírodu, umenie, vedu a techniku.

Bohovia a hrdinovia antických bájí– žiaci sa oboznámili s hrdinami a príbehmi, ktoré ovplyvnili európsku civilizáciu, jej myslenie a hodnoty.

Pracovné zošity

Edukačné CD **Európska únia a my** vytvorené z prezentácií žiakov.

Geografia

5.ročník

Katarína Belasová - 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Viera Psalmanová - 2015/2016, 2016/2017

Príroda na Zemi

Prezentácie k tematickým celkom Atmosféra, Dažďové pralesy, Geografická sieť, Kontinenty a oceány, Krajiny mierneho pásma, Krajiny studeného pásma, Krajiny teplého pásma, Na Zemi sa nestratím, Ľadovce, Obeh Zeme okolo slnka, Počasie a podnebie, Polárne krajiny, Púšte, Rieky, Rotácia Zeme, Sopečná činnosť, Subtropické krajiny, Tvar zeme, Unesco v Európe, Amerike, Afrike a Ázii, Vietor, Zemetrasenie, Život vo vysokých pohoriach.

Človek na Zemi

Prezentácie k tematickým celkom -Andské štáty, Argentína a Laplatské štáty, Aztékovia, Brazília, Hospodárska činnosť človeka v Austrálii a USA, Inkovia, Kanada, Karibská oblasť, Mayovia, Mexiko, Obyvateľstvo a hospodárstvo Oceánie, Obyvateľstvo Ameriky, Obyvateľstvo Austrálie, Problémy obyvateľstva Ameriky a Austrálie, Severoamerickí Indiáni, Sídla Ameriky, USA, Veľkomestá Ameriky, Život v mestách a na vidieku v Austrálii.

Prezentácie poskytujú informácie o rasách, rozmiestnení, kultúre, zvykoch, náboženstve, hospodárstve obyvateľov daného regiónu, poukazujú na odlišnosti medzi našou kultúrou a zvyklosťami a medzi kultúrou iných národov. Na konci každej prezentácie sú pripravené otázky pre **skupinovú prácu**. Jednotlivé skupiny budú hľadať odpovede z dostupných zdrojov (encyklopédie, internet).

Využitie pomôcky: encyklopédia, mapy, glóbusy, telúrium, terénny pracovný stôl, zemepisné modely, atlasy,

Prínos pre cieľové skupiny:

- ✓ orientácia a práca s rôznymi druhmi máp, atlasov
- ✓ zakresľovanie geografických javov do máp
- ✓ skupinová práca a tvorba projektov – následná prezentácia projektov pred žiackym kolektívom, hodnotenie žiakmi i učiteľom, návrhy na zlepšenie
- ✓ samostatná práca s IKT
- ✓ práca s encyklopédiami a inými druhmi literatúry, sumarizácia a triedenie informácií
- ✓ exkurzie – skúsenosti a vlastné pozorovanie, porovnávanie teoretických vedomostí a praktických skúseností
- ✓ dosiahnutie lepšieho ohodnotenie a prežitie úspechu u slabo prospievajúcich žiakov

Biológia

5. a 6.ročník

Viera Klčová - 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Eva Dunčková – 2015/2016, 2016/2017

Prezentácie, pracovné listy a testy. Prezentácie a pracovné listy s tajničkou umožnili využitie interaktívnej tabule. Vyučovanie je modernejšie, názornejšie, efektívnejšie, zaujímavejšie pre žiakov, lepšie sa sprístupňuje.

Stromy poznania

Leporelo, ktoré žiaci vytvorili v projekte využívame na hodinách biológie, aby žiaci v rámci rozšírenej časti vyučovania biológie spoznávali jednotlivé druhy stromov v rámci drevinového hospodárstva Slovenska, poznali regionálne významné dreviny so zameraním na podstatné znaky – vzrast, tvar koruny, listy, kvety a praktický význam.

Život vo vode a na brehu

Každý rok sa naši žiaci zúčastňujú premiestňovania ropúch v jarnom období spoza zábran na rozhraní polí a cestnej komunikácie do jazera Striebornica. Takýmto spôsobom žiaci prispievajú aspoň čiastočne k ochrane ropúch pred uhynutím pod kolesami áut. Fotografie z tejto akcie ako i informácie o živočíchoch žijúcich pri vode a vo vode o ich potravinových vzťahoch získané z internetu sú podkladom pre vytvorenie zápisníka, ktorý posluží ostatným žiakom ako zdroj informácií.

Rastliny a živočíchy náučného chodníka

Žiaci 5. ročníka zbierali informácie o náučnom chodníku v Moravoch nad Váhom, o jeho trase, rastlinách a živočíchoch. Informácie získali z literatúry, internetu a od pracovníkov Lesného závodu v Moravoch nad Váhom. Z vychádzok do prírody sú vytvorené fotografie, ktoré zachytávajú postupne kvitnúce rastliny, tieto žiaci určujú podľa atlasu a postupne spoznávajú.

Využívam vypracované prezentácie na vyučovacej hodine v priebehu výkladu. Tieto prezentácie sú veľkým obohatením pre žiakov a dobrým vizuálnym prostriedkom. Na utvrdzovanie vedomostí žiakov slúžia rozličné pracovné listy ako i tajničky, ktoré oživujú fixáciu učiva. Na opakovanie a zhodnotenie vedomostí žiakov slúžia previerky alebo testy. V piatom a šiestom ročníku sa používajú magnetické kartičky (liečivé rastliny, jedovaté rastliny, chránené rastliny, ovocné stromy a kry). Slúžia pri prehľbovaní vedomostí v záverečnej časti alebo pri opakovaní. Sú veľmi dobrým názorným oživením vyučovacej hodiny. Dajú sa využívať aj pri skupinovej práci. Veľmi dobrou pomôckou sú lupy, ktoré žiaci používajú na lepšie vizuálne spoznávanie štruktúry drevín a bylín – ich jednotlivých častí ako je stonka, list, kvet. Projekt „Rastliny a živočíchy náučného chodníka“ v piatom ročníku obohacuje a rozširuje vedomosti žiakov o svojom okolí. V rámci spoznávania okolia školy využívame poznatky z projektu „Život vo vode a na brehu“ v piatom ročníku. Z dôvodu blízkosti jazera Striebornica, kde žiaci často trávia čas aj vo svojom súkromí, sa venujem organizmom – rastlinám a živočíchom, ktoré tam žijú. Poznatky slúžia na lepšie poznávanie svojho okolia ako i rozšírenie vedomostí, ktoré žiaci nemajú spomenuté v učebnici. Mnohé pomôcky sú veľmi dobrým spestrením vyučovacej hodiny. Ponúkajú názorné, praktické a využiteľné poznatky na spoznávanie prírody.

Hudobná výchova

5. a 6. ročník

Daniela Starovičová – 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Viera Raušlová- 2014/2015

Martina Dzuráková – 2014/2015, 2016/2017

Miriám Olšavská – 2015/2016, 2016/2017

Pracovné zošity z hudobnej výchovy pre 5. a 6.ročník

Každý pracovný zošit obsahuje pracovné listy zodpovedajúce učebniciam pre daný ročník. Pracovné listy obsahujúce ľudové piesne nášho regiónu - Kázala mi mati, Ani sa ma nepýtaj, Jednej dcéry mamka, Hore dedinu, Keď sa ruža rozvíjala, V Moravanoch na rohu, Na piešťanskom moste, Pri potôčku sedela.

Prezentácie k tematickému celku *Ľudové zvyky v našej obci* pre 5.ročník - 1.časť - **Jesenné zvyky** - žatva, dožinky, svadba 2.časť - **Zimné zvyky** - priadky, páračky, stridzie dni, vianočné a novoročné sviatky, 3.časť - **Jarné zvyky** - vynášanie Moreny, fašiangy, veľkonočné zvyky, 4.časť - **Letné zvyky** - stavanie májov, jánske ohne, precvičovanie piesní a kolied na novoročné koledovanie.

Ako sa nám prihovára hudba – využitie prezentácie o hudobných nástrojoch a využitie rytmických nástrojov

Výrazové prostriedky hudby – využitie prezentácie, využ. CD Slovenské ľudové pesničky (počúvanie známych piesní spojené so spevom)

Vianočné zvyky a príbehy – využitie DVD Vianočná kapura

Prostredníctvom hudby poznávame kultúru národov – prezentácie Slovensko, Česko, Poľsko, Maďarsko

Slovensko, slovenské ľudové piesne - prezentácie a pracovné listy o ľudových tradíciách a zvykoch

Využívanie vytvoreného pracovného zošita priebežne počas školského roka – vybrané listy, najviac pri téme **Hudobná náuka a opakovanie** (notopis, hudobné pojmy)

Uvedené aktivity môžeme realizovať vďaka interaktívnym tabuliam a počítačom, ktoré sú pre žiakov veľkou motiváciou, prostredníctvom nich získavajú nové impulzy pre všetky zmysly. Učiteľ má možnosť zapojiť žiakov priamo do tvorby hodiny a efektívne ju využiť.

1. ročník

Viera Raušlová – 2013/2014

Martina Dzuráková – 2011/2012, 2015/2016

Miriám Olšavská - 2015/2016

Sylvia Molnárová, Katarína Zabadalová - 2014/2015

Katarína Belasová, Eva Repková- 2012/2013, 2016/2017

Vyvodzovanie písmen (učebná pomôcka)

Výstupy z tejto aktivity som využívala pri práci s nastupujúcimi prvákmi v šk. roku 2014/2015. Žiaci mali uľahčené spoznávanie písmen, analyzovali rôzne tvary a pokúsili sa ich stvárniť pomocou hudby, pohybu, výtvarného vyjadrovania – čím získali rôznorodé zručnosti. Názorné pomôcky sa **využívali** vo vyvodzovacom a následne ako nápovedné pomôcky v nácvičnom období. Aktivita **splnila** projektovým zámerom vytýčené ciele, žiaci získali zručnosti a vedomosti na očakávanej úrovni vo všetkých oblastiach: manuálne zručnosti, empatia, odstránenie adaptačných problémov a rozdielnej úrovne vývinu žiakov, spolupráca, sebaopoznávanie, sebahodnotenie, sebaúcta, úcta k ostatným a pod.

Kalendár prírody

Podstatou aktivity bolo riešenie určitej úlohy komplexne, formou projektu. Žiaci pozorovali a zaznamenávali život v prírode postupne počas 4 ročných období. Informácie si uchovávali, zhromažďovali postupne, aby koncom školského roka spracovali do požadovaného výstupu – kalendára prírody. Žiaci úlohu pochopili, s radosťou na nej pracovali, vykazovali nadšenie elán pri práci, čím sa učili vzájomnej spolupráci, úcte, naučili sa vážiť si vlastnú aj cudziu snahu a uvedomili si dôležitosť systematickosti pri práci a uchovávaní výsledkov, čím **splnili** očakávania, aj ciele projektu.

Čím sa preslávila naša obec

Aktivita bola určená pre žiakov I. stupňa diferencovane podľa ročníkov – teda podľa náročnosti. Rozvíjala sa tým spolupráca medzi žiakmi. Okrem kooperácie, regionálnej spolupatričnosti, národnej hrdosti, kultúrnej vnímavosti sa rozvíjali u žiakov rozvíjať aj sociálne zručnosti a kompetencie. Žiaci pracovali vo dvojiciach, čo posilnilo ich súdržnosť, spoluprácu, úctu k vlastnej i cudzej práci, pocit

úspechu a dobre vykonanej práce, čím sme **dosiahli splnenie** cieľov aj hodnotových ukazovateľov vytýčených v projekte.

Leporelo v matematike

Vytvorením leporela sme získali zaujímavú a pestrú ilustračnú učebnú pomôcku na spestrenie vyučovania matematiky.

Po stopách ľudových remesiel

Aktivita bola zameraná na zachovanie a oživenie ľudových tradícií, remesiel, čo žiaci poznajú len z kníh, filmov, rozprávania. Postupne sa oboznámili s ľudovými remeslami, vyskúšali prácu s nástrojmi tradičných ľudových remesiel.

Ciele projektu boli **splnené**, zvyšovali sa sociálne kompetencie žiakov, kultúrna vnímavosť, národná hrdosť, sociálne interakcie, schopnosť tolerovať a akceptovať sociálnu a kultúrnu rozmanitosť subjektov, pravidiel, hodnoty, tradície a pod.

2. ročník

Viera Raušlová – 2014/2015

Martina Dzuráková - 2012/2013, 2016/2017

Miriám Olšavská - 2016/2017

Sylvia Molnárová- 2011/2012, 2015/2016

Katarína Zabadalová – 2015/2016

Katarína Belasová, Eva Repková- 2011/2012

Čím sa preslávila naša obec - využitie na hodine **vlastivedy** v tematickom celku "Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje" v učive "Ľudia v mojom okolí". Ako motiváciu sú využité básne a piesne o rodnej zemi. Pri samostatnej práci žiaci používali brožúry "Moravianska Venuša" a "660 výročie obce". Žiaci si prezreli knihu "Moravany nad Váhom od najstarších čias po dnešok". Využitie prezentácie o Moravanoch, na hodine **výtvarnej výchovy** v tematickom celku "Podnety architektúry" v učive "Hrad alebo zámok". Žiaci ľubovoľnou technikou kreslili moraviansky kaštieľ.

Kalendár našej školy o prírode - na hodine **vlastivedy** v tematickom celku „Objavujeme premeny okolo nás" v učive „Jar a jej premeny." Oboznámenie žiakov s ročnými obdobiami a mesiacmi v roku. Využitie prezentácie o jari, básne a piesne o jari, obrázky a fotografie jarnej prírody, na hodine **výtvarnej výchovy** v tematickom celku „Podnety výtvarného umenia" v učive „Výtvarné hry v krajine - jarná krajina“.

Blokové vyučovanie na hodine **výtvarnej výchovy** v tematickom celku "Podnety fotografie" v učive "Kompozícia, umiestnenie vo formáte". Vytvorenie *rodostromu* svojej rodiny. Na hodine **hudobnej výchovy** pri nácviiku piesne o rodine "Maličká som". Na hodine **vlastivedy** v tematickom celku "Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje" v učive "Rodina a príbuzní."

Leto na hodine **výtvarnej výchovy** v tematickom celku „Podnety výtvarného umenia" v učive „Výtvarné hry v krajine - letná krajina." Využitie prezentáciu o lete, básne a piesne o lete,

obrázky a fotografie letnej prírody. Žiaci tvorili koláž letného stromu, ktorý bude tvoriť časť kalendára našej školy.

Leporelo v matematike - na hodine **matematiky** v tematickom celku "Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100" v učive "Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh." Žiaci tvorili slovné úlohy a kreslili jednotlivé obrázky do leporela. Leporelo sme využili na ľahšie pochopenie riešenia slovných úloh.

Dramatizácia literárneho diela - na hodine slohu v tematickom celku "Rozprávame rozprávku". Nácviik rozprávkovej hry "Veverička Veronka". Využitie dramatizácie na zefektívnenie výučby slovenského jazyka a literatúry metódou dramatizácie v 2. ročníku.

3. ročník

Viera Raušlová – 2011/2012, 2015/2016

Martina Dzuráková - 2013/2014

Sylvia Molnárová- 2012/2013, 2016/2017

Katária Zabadalová – 2016/2017

Katarína Belasová, Eva Repková- 2014/2015

Po stopách ľudových remesiel – na hodine **hudobnej výchovy** pieseň A ja som z Oravy debnár, po rozhovore o tom, ako sa kedysi vyrábali predmety dennej potreby si žiaci prezreli prezentáciu o najčastejších remeselníkoch a ich pracovných nástrojoch. S debnárom sa oboznámili na internetových stránkach. Na hodinách **výtvarnej výchovy** po prezretí prezentácie o hrnčiarstve a výrobe keramiky sme sa učili pracovať na hrnčiarskom kruhu vyrábali sme misky, vázičky a džbániky, ktoré sme po vysušení vyfarbili a darovali mamičkám.

Zmeny v prírode počas roka – na hodine **výtvarnej výchovy** v každom ročnom období sme spoločne vytvorili nástennú aplikáciu s charakteristickými znakmi toho ktorého obdobia. Tejto práci predchádzali vychádzky do prírody a čítanie článkov zo Slniečka, ktoré sa týkali daného ročného obdobia. Tieto nástenné aplikácie sa stali súčasťou kalendára **k téme Kalendár našej školy o prírode**. Na vychádzkach do prírody sme urobili fotografie, vybrali sme z nich vhodné do kalendára, v počítači sme ich upravili a pomocou šablóny v počítači sme zhotovili kalendár na rok 2012. Ten sme zavesili v triede a v miniatúrnej podobe ho dostal každý žiak.

Dramatizácia rozprávky Princezná Kvapôčka - po prečítaní knihy, vyhľadání informácií o spisovateľovi a rozhovore o tom či by sa im páčilo nacvičiť divadlo som spracovala scenár. Rozdelili sme úlohy a spoločne sme navrhli kostýmy a kulisy. Na internete som vyhľadala vhodnú hudbu a zvuky. Divadlo sme zahrli deťom z materskej školy.

Komiks v matematike -na spestrenie hodín matematiky a zdokonalenie sa v práci s počítačom spracovávali žiaci slovné úlohy, ktoré si sami vymysleli, do komiksovej podoby.

Čím sa preslávila naša obec – na hodinách **vlastivedy** v tematickom celku Slávne mestá po prezentácii o Moravancoch sme si prezreli webové stránky obce, školy a knihu M. Mareka Moravany nad Váhom, v ktorej sa dozvedeli veľa z histórie obce a jej obyvateľoch. V skupinách pripravili projekty o zaujímavostiach obce. Deti z Ducového, ktoré navštevujú našu školu, pripravili projekt o Ducovom.

4. ročník

Martina Dzuráková – 2014/2015

Viera Raušlová – 2012/2013, 2016/2017

Katarína Belasová , Eva Repková – 2011/2012, 2015/2016

Sylvia Molnárová – 2013/2014

Po stopách ľudových remesiel - na vyučovacích hodinách **hudobnej výchovy** k téme - **Ľudové remeslá v piesňach** - Bol jeden gajdoš, Kováč kuje, Plietla som papučky - žiaci sa formou prezentácie oboznamujú s ľudovým umením na Slovensku, kde patrí aj slovesnosť, piesne, hudobné nástroje, zvyky. Na vyučovacej hodine **pracovného vyučovania** k téme - **Textil v ľudovom odevu, Tkáčstvo a Hrnčiarstvo** - ukážky rôznych ľudových remesiel, prác na hrnčiarskom kruhu a prezentácia o tkáčstve. Hrnčiarsky kruh sme využívali na výrobu hrnčiarskych výrobkov, ktoré potom deti predávali na školských vianočných trhoch a ku Dňu matiek.

Kalendár našej školy o prírode na vyučovacej hodine **prírodovedy** k téme - **Zmeny v našej prírode počas roka, Rok a ročné obdobia** v prezentácii o "všadeprítomnej" prírode prevažujú obrázky, a tak sa žiaci môžu zapájať a slúžia aj ako motivácia k tvorbe vlastných grafických kresieb na počítači pre vytvorenie kalendára (využitie aj hotové kalendáre vytvorené v projekte).

Čím sa preslávila naša obec na vyučovacej hodine **vlastivedy** k téme - **Trnava a okolie (Západné Slovensko), Minerálne a termálne vody, Mestá a obce, Mestá na Slovensku.** Prezentácie o Moravanoch nad Váhom a okolitých motivujú žiakov k tvorbe vlastných prezentácií o obci, využité boli aj žiacke prezentácie vytvorené v projekte.

Dramatizácia literárneho diela na vyučovacej **hodine slovenského jazyka a literatúry** k téme - **Zahrajme si bábkové divadlo** - žiaci sa na hodinách slovenského jazyka stretávajú so spracovaním textu (rozprávky) dramatizovanou formou. Prehľadili si poznatky o tom, čo je scenár, scéna, dialógy i rozdiel medzi bábkovým a hraným divadlom, využitý bo aj scenár rozprávky z projektu. Žiaci vyrábali papierové, špajdl'ové, prstové bábky k textom z čítanky alebo k vybraným rozprávkam.

Komiks v matematike na vyučovacej hodine **matematiky** pri téme - **Opakovanie učiva aritmetiky a geometrie** – v prezentácii o "všadeprítomnej" prírode prevažujú obrázky, ktoré slúžia aj ako motivácia k tvorbe vlastných grafických kresieb na počítači pre vytvorenie kalendára , využité boli aj hotové kalendáre vytvorené v projekte.